

Simulation

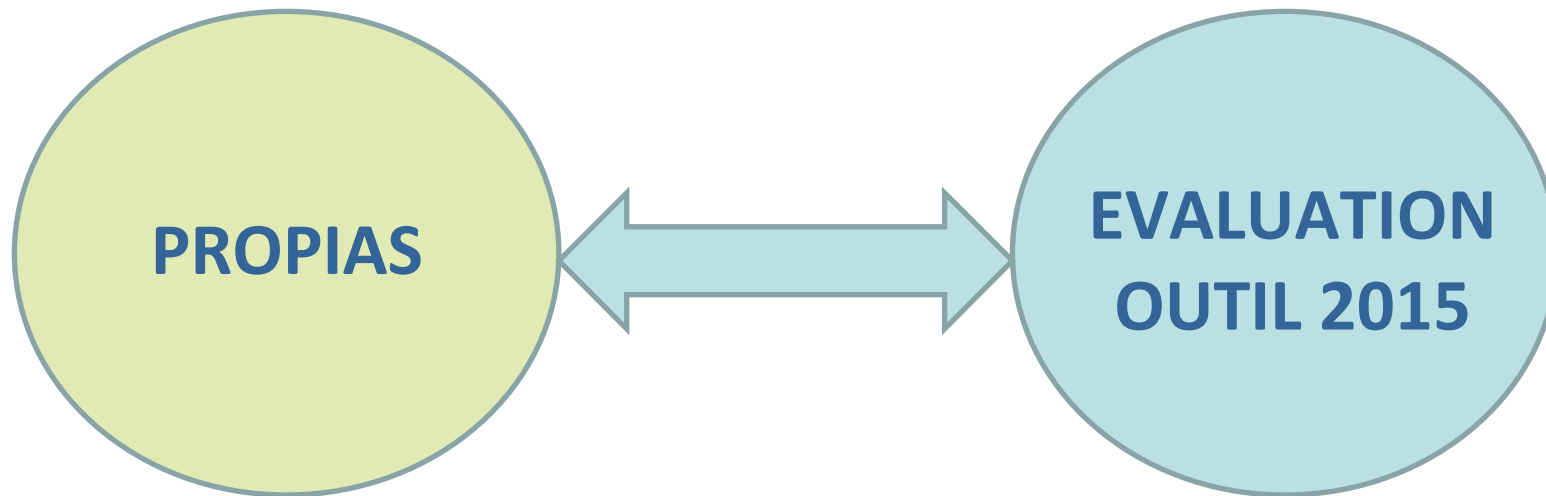
une expérience innovante au service de la prévention du risque infectieux



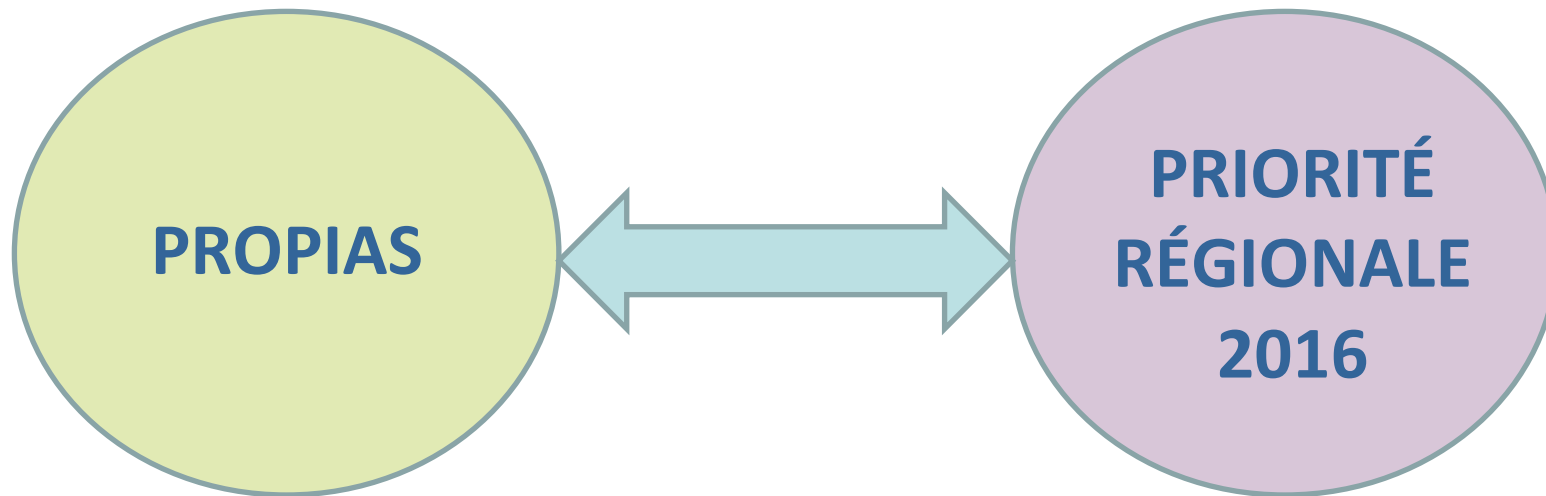
V. BACLE, P. BONIN, F. BRETON, N. CHARVIN, V. CHEVEREAU, C. DECREUX, N. DELAUNAY, F. DEPERROIS, P. DESPRES, A. DOUCET, M. GATIGNON, C. GIROD, Dr C. GOULET, S. GUITTET, L-L. HOURCADE, S. HUAULT, S. JAMENOT, Dr A. JUNCHAT, A. LEMORE, L. LEPAREUX, N. MAYERCZYK, Dr P. MEPUIS, M. MERCIER, V. MICHEL, Dr G. PETIT, S. PICAULT, L. PORNET-OHANIAN, L. RABOUIN, N. REGINAUD, F. RENONCE, B. ROUSSEAU, K. SALLE, A. STALTER, E. ULMANN, F. VARIN.

A. PETITEAU, Dr M. DECALONNE, Dr N. VAN DER MEE-MARQUET

Pourquoi poursuivre la simulation en 2016 ?



Pourquoi le thème des « Précautions standard » ?



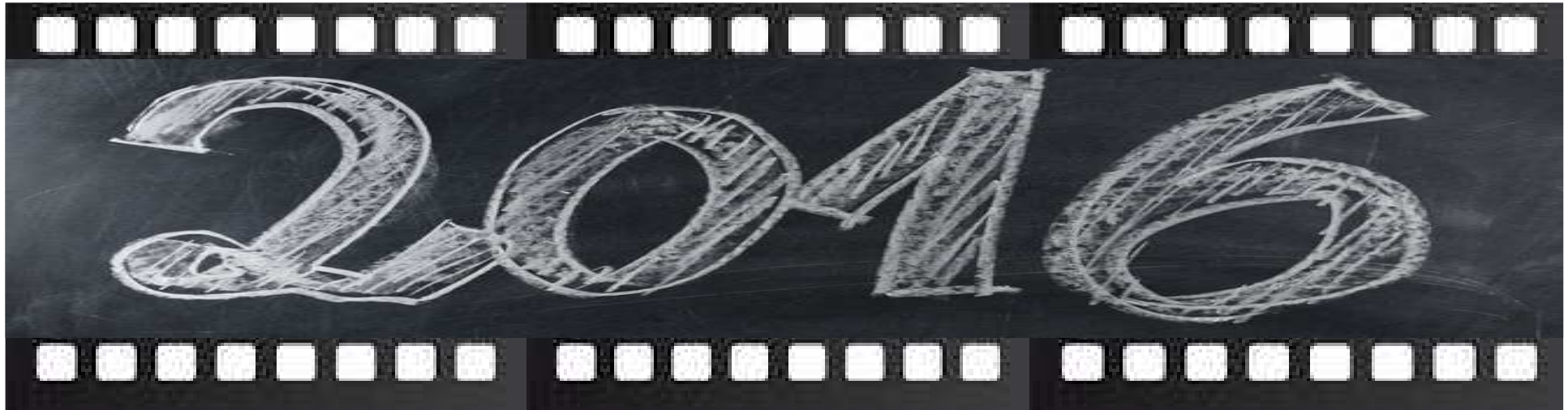


PETITS RAPPELS...

- Simulation : Priorité régionale 2015
- Groupe régional (45 hygiénistes)
 - ▶ élaboration d'un 1^{er} outil régional pédagogique
 - ne nécessitant pas de gros moyens techniques
 - applicable à des séances de 20-30 minutes
 - centré sur 3 messages complexes

=> **4 films courts**

- ▶ 2 / détection des patients à risque portage BHRe
- ▶ 1 / pose d'une aiguille de Huber
- ▶ 1 / change d'un patient/résident



Nouveau groupe de travail (39 personnes)

2 films courts :

- **PROTÉGER** Réfection d'un pansement d'ulcère
- **SE PROTÉGER** Réalisation d'un bilan biologique et vidange d'un sac collecteur d'urines

Format de l'outil

Séance-type

- **formateurs** : hygiénistes/référents en hygiène des établissements
- **apprenants** : référents en hygiène, professionnels de santé des établissements, pluri-catégoriels, correspondants en hygiène

2 films courts

- supports pédagogiques des séances comportant points critiques et messages prioritaires identifiés
 - ▶ **PROTÉGER** Réfection d'un pansement d'ulcère
 - ▶ **SE PROTÉGER** Réalisation d'un bilan biologique et vidange d'un sac collecteur d'urines

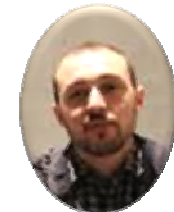
**En accord avec
les Bonnes
Pratiques HAS**

- Identification des objectifs pédagogiques
- Rédaction du scénario visant ces objectifs
- Définition d'un environnement réaliste permettant d'atteindre les objectifs pédagogiques
- Définition et préparation des équipements, du matériel, du mannequin, etc.
- Préparation du matériel vidéo si nécessaire
- Structuration de la séquence préparatoire de présentation du contexte et de l'équipement : *briefing*
- Déroulement du scénario
- Structuration de la séquence de synthèse et d'évaluation encadrée : *débriefing*
- Définition du document de fin de séance proposant des actions d'amélioration





- Chaque film est constitué de 2 parties
 - 1ère partie avec une/plusieurs erreur(s)
 - 2ème partie, semblable mais sans erreur
- Elaboration des scenarii par le GR (29/03/16)
- Société de production Les Films du Loup Blanc
 - Financement ARS + Arlin
- 1 journée de tournage (26/05/16)
 - CHRU Tours, centre de simulation Fac. Médecine Tours
 - les acteurs sont des hygiénistes du groupe



L'outil = les



+ le guide du formateur

→ Aide à la mise en place des séances de simulation in situ

Check-list « mise en place du projet de formation »

Check-list « déroulement de la séance de formation »

Introduction

Accueil des apprenants

Rappel des objectifs de la simulation

Présentation de la session

Présentation des règles à respecter entre participants

Briefing

Présentation des attendus

Présentation de la situation

▶ **Visionnage du film avec erreurs**

Debriefing

A chaud, immédiatement après la diffusion du film

Installation en cercle avec le formateur inclus dans le cercle

Prise de parole des apprenants (ressenti)

Reprise du déroulement de la situation

Analyse (observation, évaluation, enquête)

Transition

Synthèse et proposition d'axes d'amélioration

▶ **+/- Visionnage du film sans erreurs**

Remerciements

Evaluation



Le 4 octobre 2016

PROJECTION EN AVANT-PREMIÈRE
DE LA SÉRIE 2 DES FILMS « SIMULATION »

Espace Malraux de Joué les Tours

LES FILMS DU
· LUP BLANC ·

Centre de Simulation Régional de la Faculté de Médecine de Tours

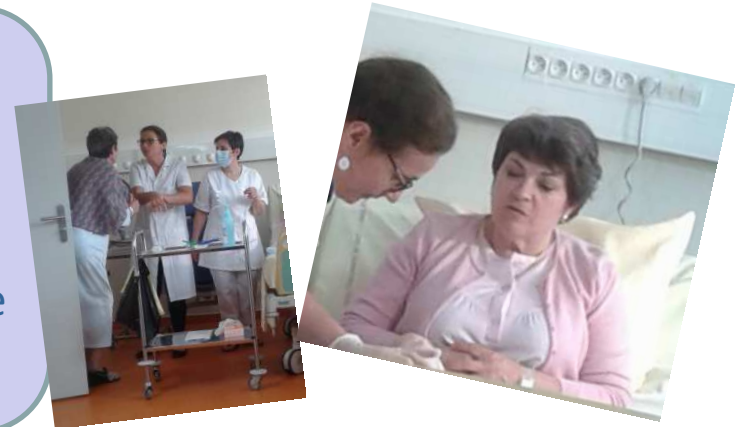
Films disponibles sur le site rhc-arlin.pasman.fr

Film « Réfection d'un pansement d'ulcère »

Objectif : Améliorer les pratiques pour prévenir la transmission croisée

BRIEFING

- **Lieu** : chambre d'une patiente
- **Le professionnel de santé auquel l'apprenant s'identifie** : l'IDE ou le médecin
- **Situation** : un matin, peu après la toilette, l'infirmière va réaliser le pansement d'une patiente



Vidéo avec erreurs

DEBRIEFING

- pas de port du masque (IDE qui tousse)
- omission de plusieurs opportunités d'hygiène des mains (IDE et médecin)
- technique de friction hydro-alcoolique inadéquate (médecin)
- port d'une montre (médecin)
- port des équipements de protection



Vidéo sans erreur

Films en ligne sur le site rhc-arlin.pasman.fr

Film « Réalisation d'un bilan biologique et vidange d'un sac collecteur d'urines »

Objectif: Améliorer les pratiques concernant le port des équipements de protection pour les soins à risque d'exposition aux liquides biologiques

BRIEFING

- **Lieu :** chambre d'une patiente
- **Le professionnel de santé auquel l'apprenant s'identifie :** l'IDE ou l'aide soignante (AS)
- **Situation :** Un matin, peu avant le petit déjeuner. L'infirmière va réaliser un bilan biologique auprès d'une patiente hospitalisée pour œdème aigu du poumon.

L'aide soignante vient relever la diurèse.



[Vidéo avec erreurs](#)

Films en ligne sur le site rhc-arlin.pasman.fr

Film « Réalisation d'un bilan biologique et vidange d'un sac collecteur d'urines »

DEBRIEFING / IDE

- absence de gants lors du prélèvement biologique



- absence de dépose de l'aiguille de prélèvement dans le collecteur OPCT



Vidéo sans erreur

DEBRIEFING / AS

- absence d'équipements de protection (tablier à usage unique)
- absence de retrait des gants à la fin du geste
- gestion des excréta inadéquate



Films en ligne sur le site rhc-arlin.pasman.fr

Les points forts

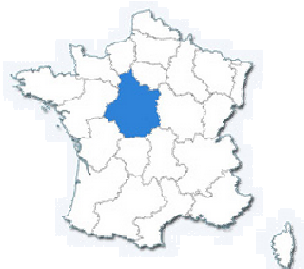
- ▶ **méthode pédagogique active** basée sur la résolution de problème et la recherche d'un apprentissage par l'expérience.

Les professionnels sont les sujets actifs de leur formation

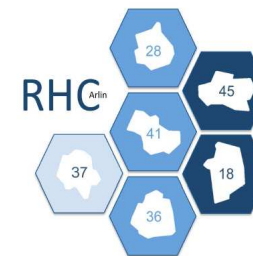
- ▶ permet de se remettre en cause **sans jugement de valeur**, avec **bienveillance** et de progresser à partir de ses propres erreurs.

L'erreur est autorisée en simulation

- ▶ en phase avec l'évolution des technologies de l'information et de la communication
- ▶ formation initiale, spécialisée ou de développement professionnel continu (DPC)
- ▶ favorise le travail en équipe, la cohésion (synergie d'équipe)



<http://rhc-arlin.com>



V. BACLE, P. BONIN, F. BRETON, N. CHARVIN, V. CHEVEREAU, C. DECREUX, N. DELAUNAY, F. DEPERROIS, P. DESPRES, A. DOUCET, M. GATIGNON, C. GIROD, Dr C. GOULET, S. GUITTET, L-L. HOURCADE, S. HUAULT, S. JAMENOT, Dr A. JUNCHAT, A. LEMORE, L. LEPAREUX, N. MAYERCZYK, Dr P. MEPUIS, M. MERCIER, V. MICHEL, Dr G. PETIT, S. PICAULT, L. PORNET-OHANIAN, L. RABOUIN, N. REGINAUD, F. RENONCE, B. ROUSSEAU, K. SALLE, A. STALTER, E. ULMANN, F. VARIN.

A. PETITEAU, Dr M. DECALONNE, Dr N. VAN DER MEE-MARQUET

**Le Centre de Simulation Régional
de la Faculté de Médecine de Tours**

