

SIMULATION EN SANTÉ : OUTIL PÉDAGOGIQUE AU SERVICE DES ÉTUDIANTS

Christine FIEVRE

Sandrine LEMONIER

Valérie MICHEL



IFSI - IFAS Institut de Formation en Soins Infirmiers
Institut de Formation des Aides-Soignant(e)s
Centre hospitalier du Blanc

Indriance
Groupe Hospitalier Public





LE BLANC



IFSI - IFAS Institut de Formation en Soins Infirmiers
Institut de Formation des Aides-Soignant(e)s
Centre hospitalier du Blanc



IFSI/IFAS DU BLANC

Etudiants en soins infirmiers :

- 32 par promotion (1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} année).

Elèves aides-soignants :

- 30 en formation initiale
- 15 en cursus partiel.



IFSI - IFAS Institut de Formation en Soins Infirmiers
Institut de Formation des Aides-Soignant(e)s
Centre hospitalier du Blanc

Indriance
Groupe Hospitalier Public





La simulation est en pleine expansion dans les métiers de la santé, elle est de fait incontournable dans les IFSI-IFAS.

Intérêts :

- ⦿ Outil pédagogique,
- ⦿ Permet d'intégrer des connaissances théoriques,
- ⦿ La simulation n'est pas la seule voie pédagogique, mais un outil supplémentaire.



C Fièvre, S Lemonier, V Michel

La situation simulée doit être :

- ⦿ la plus proche de la réalité → une immersion dans la situation.
- ⦿ les apprentissages doivent être transférables lors d'une situation réelle.
- ⦿ La simulation en santé s'appuie sur un grand principe :
jamais la première fois sur un patient.



- ⦿ Au sein de l'IFSI du Blanc, réflexion sur la façon d'intégrer la simulation dans le programme de formation infirmier.
- ⦿ Tenir compte des contraintes (du matériel, de l'environnement...).
- ⦿ Le centre de simulation est actuellement en cours de développement.



OBJECTIFS

Préparer les ESI de 1ère année à l'évaluation de l'UE 2.10
« Infectiologie, Hygiène » (*essentiellement PS*)

- Observation d'une situation d'hygiène à l'aide d'une grille, le plus souvent, une toilette, réalisée par un soignant (au cours du 1^{er} stage).
- Repérer les pratiques conformes et les écarts en regard du contexte de la situation observée.
- Faire référence aux enseignements théoriques, aux recommandations (textes législatifs, recommandations nationales, protocoles/procédures/fiches techniques utilisés dans les établissements de soins concernés).



OBJECTIFS (SUITE)

- Faire l'analyse des bénéfices et des risques pour les patients ou les résidents lorsque les pratiques sont conformes et non conformes.
- Proposer des axes d'amélioration.



- Pour préparer au mieux les ESI à cette observation, nous avons décidé de mettre en place une séance de simulation.
- Une chambre des erreurs nous semblait trop statique et peu adaptée → ESI 1 novices, jamais mis les pieds dans un hôpital pour la majorité d'entre eux.
- Création d'un scénario mettant en scène une situation de soins de confort, il permet :
d'identifier et de répertorier les écarts de pratiques / précautions standard.



- ◉ Nous avons été actrices dans cette situation, celle-ci a été filmée et réalisée dans une chambre de l'hôpital du Blanc.
- ◉ Les ESI ont visionné le film, repéré les écarts et en ont fait une analyse.
- ◉ Un débriefing en deux sous-groupes a été effectué, il a permis aux ESI de faire le lien entre les apports théoriques et la situation simulée.
- ◉ Elle a également permis aux ESI de se confronter à la réalité d'une chambre d'hôpital → 1^{er} contact avant le départ en stage.



CONCLUSION

- Expérience enrichissante aussi bien pour les étudiants que pour les formateurs.
- La situation a permis de rassurer les ESI / au premier contact avec un patient et son environnement.
- Nous envisageons de faire évoluer l'état de la patiente pour les prochains scénarii où les ESI seront, à leur tour, acteurs lors de la simulation.

Une fois notre salle de simulation opérationnelle, les situations simulées seront intégrées aux programmes de formations infirmiers et aides-soignants.



MERCI DE
VOTRE
ATTENTION



IFSI - IFAS Institut de Formation en Soins Infirmiers
Institut de Formation des Aides-Soignant(e)s
Centre hospitalier du Blanc



C Fièvre, S Lemonier, V Michel